

CP DEDOUBLES 68 Ateliers thématiques

Chaque enseignant aura un thème spécifique lié à la didactique de la lecture à approfondir au regard d'un cahier des charges défini. Ce travail devra obligatoirement intégrer la dimension pédagogique « organisation de l'espace et du temps, explicitation de l'enseignement et engagement de l'élève » et s'inscrire dans une dimension partenariale.

Thèmes	Contenus	Sources possibles
Thèmes pédagogiques approfondis de façon transversale		
Organisation du temps et de l'espace dans un CP à 12	Impact du groupe restreint Différentes modalités de travail (autonomie, binômes, groupes restreints, classe, décroisement), coopération entre élèves : cela s'apprend, cela s'enseigne Prendre en compte la diversité des élèves tout en préservant le cadre collectif de l'enseignement Adapter le manuel, travailler sans manuel	Apprendre avec les pédagogies coopératives . Démarches et outils pour l'école Sylvain Connac, (une synthèse sur le site de l'OCCE Moselle) CNESCO : La différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ?
Explicitation de l'enseignement	Rendre l'enseignement accessible à tous, le langage de l'école, l'implicite dans l'enseignement, le malentendu pédagogique, le rapport au savoir des élèves des milieux populaires, garder des attentes élevées	Enseigner plus explicitement , dossier ressource du centre Alain Savary, Enseigner plus explicitement , situations et gestes professionnels au quotidien. Un dossier de la DGESCO Référentiel éducation prioritaire CNESCO : La différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? Le rapport à l'école des élèves des milieux populaires , J. Bernardin (voir l'article du Café Pédagogique)
Engagement de l'élève et évaluation	Elève actif, rôle de la curiosité, un climat bienveillant, comprendre pour mémoriser, statut de l'erreur, se tester souvent, évaluation positive, mise en œuvre de l'auto-évaluation	Conférences de S.Dehaene au collège de France dont Les neurones de la lecture Apprendre à lire, des sciences cognitives à la salle de classe , S.Dehaene Neurosciences et éducation : la bataille des cerveaux, dossier de veille de l'IFE

Thèmes didactiques dont l'un sera approfondi par chaque enseignant		
1/ Didactique de l'oral	Apprendre à parler pour apprendre à lire, des objectifs spécifiques, des séances spécifiques, le lexique	Ressources Eduscol Dossier de veille de l'IFE, je parle, tu dis, nous écoutons Programme de maternelle
2/ Identification des mots	Encoder pour savoir décoder, aborder très rapidement les graphèmes, automatiser la lecture, lecture orale, fluence, poursuivre la dictée à l'adulte	Ressources Eduscol Rapport Lire Ecrire Goigoux CNETCO lecture Apprendre à lire, des sciences cognitives à la salle de classe , S.Dehaene Des auteurs de référence : Mireille Brigaudiot, Jacques Fijalkow
3/ Compréhension de l'écrit	Donner du sens à l'apprentissage de l'écrit, fonctions de l'écrit, donner une place importante au travail sur la compréhension, enseignement explicite de la compréhension, entrer dans la culture de l'écrit, lexique	Ressources Eduscol Programme de maternelle Rapport Lire Ecrire Goigoux CNETCO lecture Lectorino / Lectorinette Lire la littérature à l'école, pourquoi et comment conduire cette apprentissage spécifique, De la GS au CM, C.Tauveron, Hatier La lecture, de la théorie à la pratique, J.Giasson, De Boek
4/ Production écrite	Donner du sens à l'apprentissage de l'écrit, faire écrire très souvent, produire des écrits courts, entrer dans la culture de l'écrit, lexique	Ressources Eduscol Rapport Lire Ecrire Goigoux CNETCO lecture Des auteurs de référence : Mireille Brigaudiot, Jacques Fijalkow
5/ Culture de l'écrit	Dimension culturelle de l'apprentissage de la lecture, intégrer cette dimension (presque) quotidiennement, littérature à l'école, textes documentaires, le lexique	Ressources Eduscol Lire et écrire, des apprentissages culturels, B.Devanne Apprendre à lire en écrivant
Dimension partenariale à prendre en compte		
Implication des parents	Impliquer les parents dans l'apprentissage, Rendre lisible le CP, l'école aux parents	La mallette des parents Référentiel éducation prioritaire
Travail d'équipe	Dynamique d'école, responsabilité partagée, accompagnement des jeunes collègues, partage d'outils, cohérence de l'enseignement, décloisonnement, progressions communes, passerelles	

