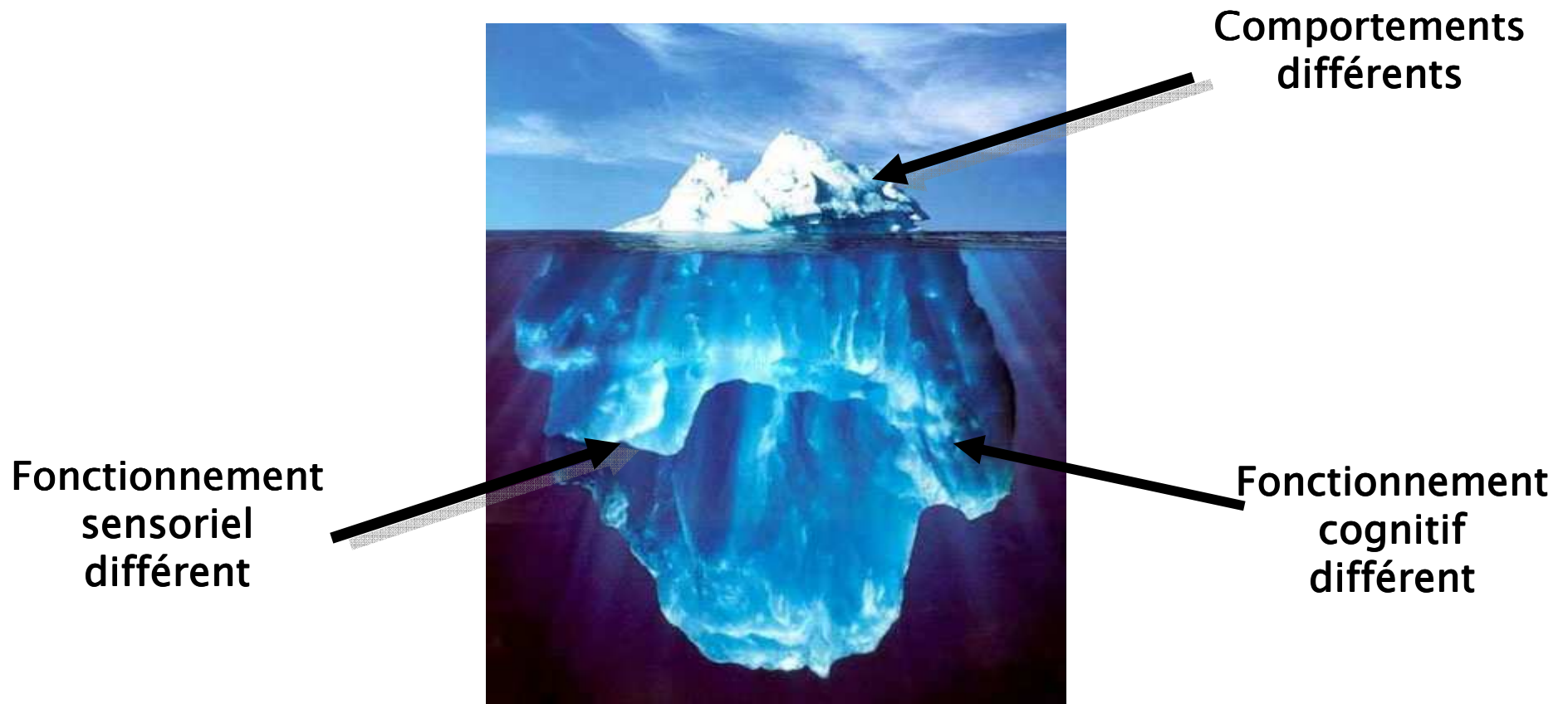


Accompagnement Spécifique des enfants avec TSA

Aménagements

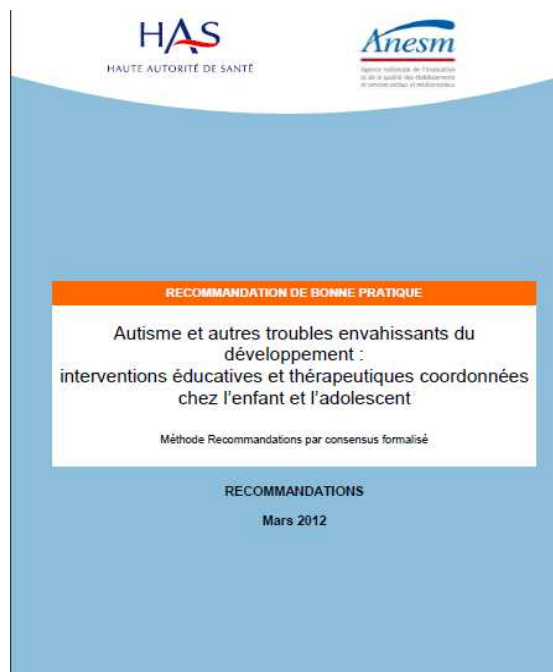


Fonctionnement des personnes avec un TSA



En France

- Recommandations de la Haute Autorité de Santé depuis mars 2012



http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_935617/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement

Interventions précoces recommandées débutées avant 4 ans

- les interventions fondées sur **l'analyse appliquée du comportement dites ABA**
- le programme développemental dit de Denver
- le programme « traitement et éducation pour enfants avec autisme ou handicap de la communication » dit TEACCH

Interventions globales non consensuelles

- les approches psychanalytiques
- la psychothérapie institutionnelle



Interventions globales non recommandées

- programme Son Rise®
- méthode des 3i
- méthode Feuerstein
- méthode Padovan ou réorganisation neurofonctionnelle
- méthode Floortime ou Greenspan, en tant que méthode exclusive ; cette pratique peut être proposée au sein d'un projet d'interventions coordonnées ;
- méthode Doman-Delacato ;
- recours au mélange gazeux dioxyde de carbone-oxygène associé à une méthode précédente.

Applied Behavior Analysis

L'ABA

Analyse appliquée du comportement

Est une science

N'est pas une méthode

« Cette science utilise les lois scientifiquement validées du comportement afin de développer des procédures qui sont appliquées à des comportements pour produire des changements socialement significatifs »

Pour tous les individus

Pas que pour les personnes avec un TSA

Afin de modifier n'importe quel comportement socialement significatif

ABA

Applied Behavior Analysis



« C'est l'application (Applied) des procédures qui ont été élaborées grâce à l'analyse (Analysis) des comportements (Behaviors) humains »

- Améliorer l'**autonomie** de la personne
- Améliorer **les capacités de communication, d'apprentissages**
- Améliorer **l'intégration sociale**
- Inscrire la personne dans **la réussite**
 - Adaptable à **chaque personne**, peu importe son niveau tout en respectant **le rythme** et les **capacités de chacun**
 - Rendre le quotidien plus facile pour tous

Interventions précoces recommandées débutées avant 4 ans

- les interventions fondées sur l'analyse appliquée du comportement dites ABA
- le programme développemental dit de Denver
- le programme « traitement et éducation pour enfants avec autisme ou handicap de la communication » dit **TEACCH**



Interventions globales non conseillées

- les approches psychanalytiques
- la psychothérapie institutionnelle

Interventions globales non recommandées

- programme Son Rise®
- méthode des 3i
- méthode Feuerstein
- méthode Padovan ou réorganisation neurofonctionnelle
- méthode Floortime ou Greenspan, en tant que méthode exclusive ; cette pratique peut être proposée au sein d'un projet d'interventions coordonnées ;
- méthode Doman-Delacato ;
- recours au mélange gazeux dioxyde de carbone-oxygène associé à une méthode précédente.

Le programme TEACCH



Programme pour le traitement et l'éducation d'enfants autistes ou ayant des handicaps dans le domaine de la communication

Développé dans les années 70 par Eric Schopler

Forte collaboration entre parents et professionnels

Se fonde sur un enseignement structuré (espace, temps) et fait appel à l'analyse appliquée du comportement

Le programme TEACCH: organiser l'environnement

Structuration physique

Structuration temporelle

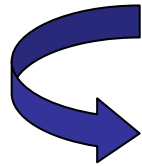
Organisation visuelle des activités

Programme TEACCH

(Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children; E.Schopler, 1972)

Autisme = développement cérébral atypique

L'accent est mis sur :



- la structuration
- l'aménagement
- la collaboration avec la famille, les professionnels

besoins définis en fonction:

- **de l'âge et du niveau de développement**
- **des caractéristiques individuelles** (particularités sensorielles, niveau de compréhension, niveau intellectuel, niveau d'expression etc..)

Programme TEACCH

(Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children; E.Schopler, 1972)

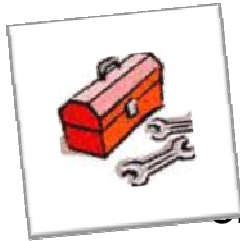
- L'éducation selon la philosophie TEACCH : **Adaptation de l'outil à chaque personne**

Développer un environnement favorable aux besoins cognitifs de l'élève



- fournir des stratégies pour soutenir l'élève dans ses apprentissages

- favoriser son autonomie



Programme TEACCH

(Treatment and Education of Autistic and

Related Communication Handicapped Children; E.Schopler, 1972)

- Constat de base: « L'enfant évolue mieux dans une situation structurée »

La structure va avoir un impact sur l'intégration de l'information
(Augmentation de la cohérence de l'environnement)



Baisse de l'anxiété



Impact sur la capacité à traiter l'information



Augmentation du sentiment de sécurité



Impact sur les comportements et sur l'apprentissage

Organiser et structurer l'environnement Classe

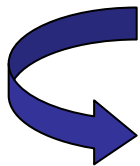
1. Communication
2. Structuration spatiale
3. Organisation temporelle
4. Structurer les activités



*Meilleure compréhension de
ce qui est attendu*



*Anticiper le déroulement
des activités*



Repères visuels

**Les paroles
s'envolent...**



Les écrits restent...

L'information doit être amenée de
manière :



Explicite
Concrète
Visuelle
Décomposée
Organisée

1. Des consignes claires, explicites

Communiquer avec l'élève : les consignes verbales



- Vérifiez que l'élève soit attentif à ce que vous lui dites
- Éliminez toute distraction

Reconnaissez les indicateurs d'un comportement attentif chez l'élève

- Ces indicateurs sont très variables d'un enfant à l'autre
- ↪ Basez-vous sur vos observations quotidiennes pour les définir

Agissez de manière à attirer l'attention de l'élève

- Placez-vous près de lui
- Mettez-vous à sa hauteur
- Arrêtez son activité
- Appelez-le par son prénom
- Parlez-lui sans vous interrompre et sans faire autre chose

Communiquer avec l'élève



QuickTime™ et un
décompresseur
sont requis pour visionner cette image.

QuickTime™ et un
décompresseur
sont requis pour visionner cette image.

- Je lui parle à l'aide de phrases courtes qui vont à l'essentiel du sujet. J'évite les informations inutiles
- Je lui parle plus lentement;
- Je mets l'emphasis sur les mots importants;
- Je lui laisse le temps de traiter l'information que je viens de lui transmettre;
- Je lui donne une consigne à la fois ou lui demande qu'une chose à la fois. J'évite les consignes doubles;

Communiquer avec l'élève

- Précisez ce que vous attendez-lui



Ne pas courir

Mais

- Je peux sauter ?
- Je peux faire une roulade ?
- Je peux m'allonger au sol ?
- Etc...

Rester assis

En restant assis je sais que je ne peux pas courir, sauter, faire une roulade, ou m'allonger au sol.

Communiquer avec l'élève

- J'utilise des mots simples et concrets. J'évite les expressions populaires



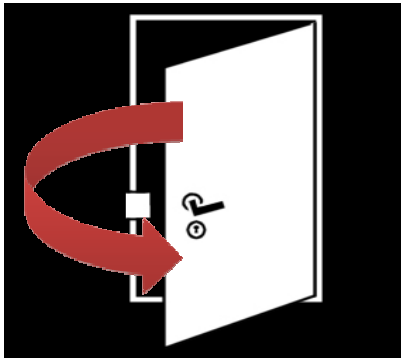
N'oubliez pas que les enfants avec un TSA peuvent se focaliser sur le sens littéral d'un mot





Dyr

Dyr



Nous utilisons au quotidien des aides visuelles pour nous faciliter la vie...



Leur signification doit être
apprise...







Structurer l'environnement de manière clair et prévisible



Structurer l'environnement de manière
clair et prévisible

POURQUOI ?

La structure va avoir un impact sur l'intégration de l'information
(Augmentation de la cohérence de l'environnement)



Baisse de l'anxiété



Impact sur la capacité à traiter l'information



Augmentation du sentiment de sécurité



Impact sur les comportements et sur l'apprentissage

**Les paroles
s'envolent...**

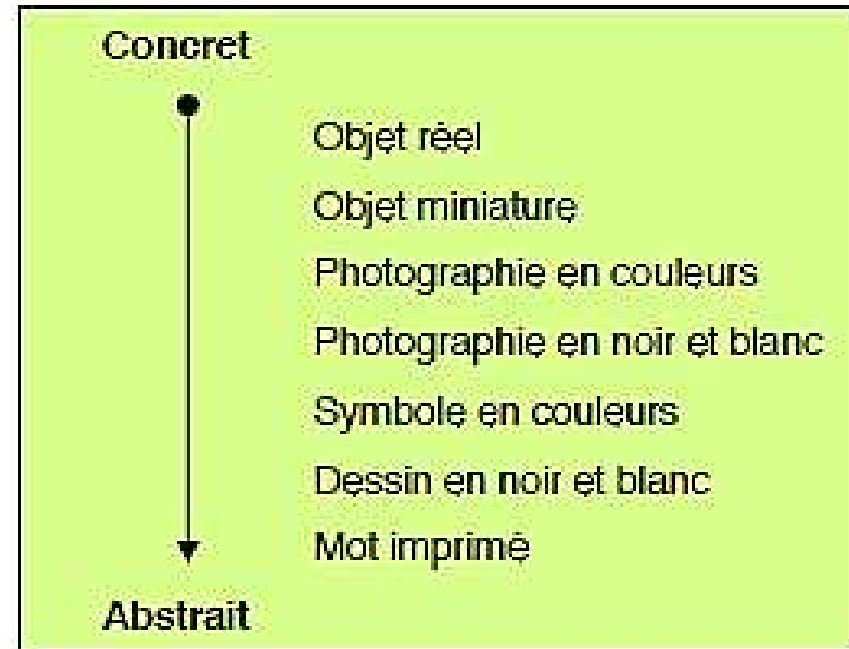


Les écrits restent...

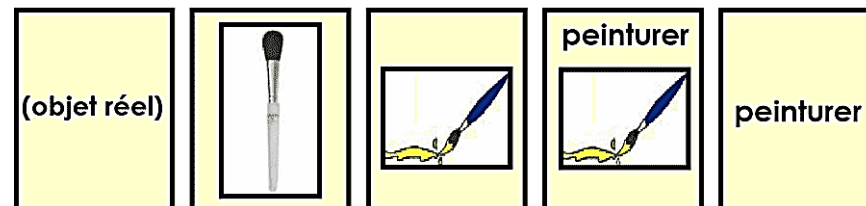
Aides visuelles

En milieu scolaire :

- Organiser les activités des élèves (horaire de la journée, tableau de choix, calendrier)
- Structurer la salle de classe (étiquetage des objets et des endroits)
- Fournir des consignes à l'élève (exemple : routine du matin ou la marche à suivre pour résoudre un problème)
- Favoriser l'autonomie
- Favoriser la communication
- Encourager les comportements appropriés (règlement de classe)
- Enseigner les habiletés sociales et l'auto-contrôle



Objet concret à l'abstrait





Aides visuelles

Objets, photos, dessins, mots écrits, codes colorés, contours, silhouettes...

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.



Puzzle

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.



Colorino

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.



Activité peinture



Rentrer à la Maison

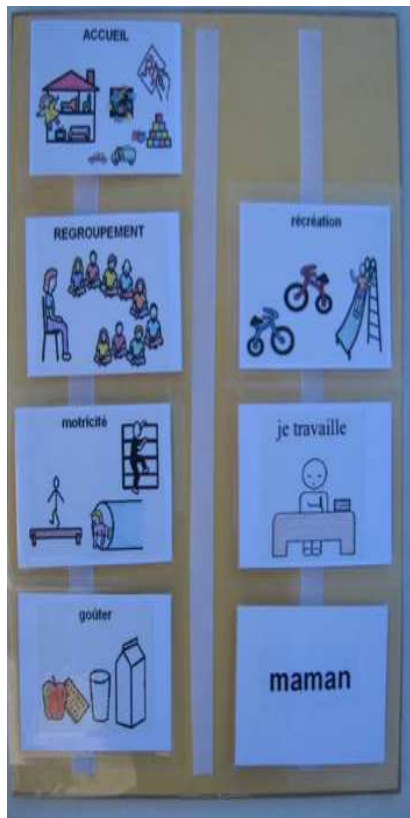
QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.



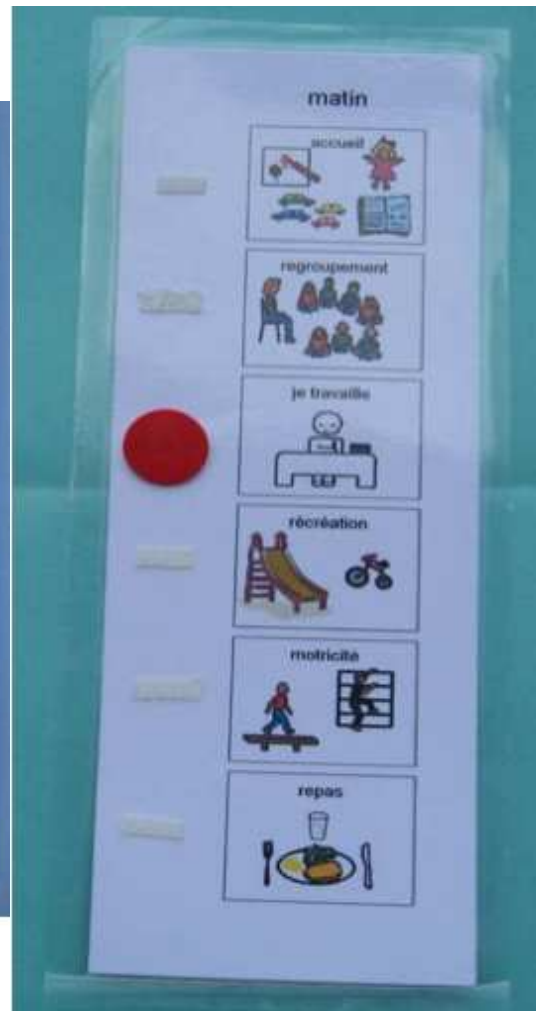
Activité peinture

Aides visuelles

Exemple de planning



Le matin



Aide pour comprendre
l'environnement
par exemple, horaires quotidiens,
horaires partiels

Exemple de routine du matin



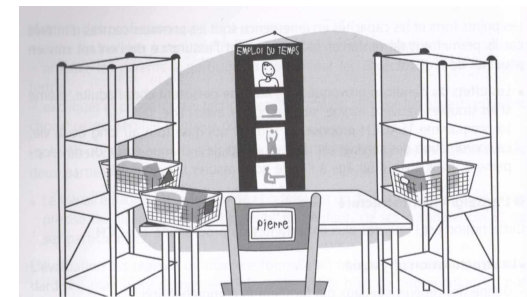
Aides visuelles



Aide pour comprendre
l'environnement
par exemple, lieux, activité,

Des aires d'activités clairement
définies : Coin regroupement, atelier
jeu, atelier peinture, table de travail,
table du goûter, salle de motricité

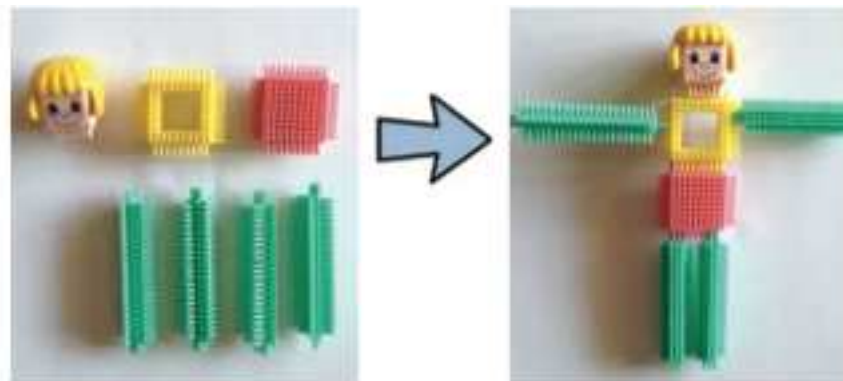
QuickTime™ et un
décompresseur
sont requis pour visionner cette image.



Aides visuelles



Aide pour organiser
les activités
=
Meilleure
compréhension



Aides visuelles

Exemples d'outils utiles pour gérer le temps



Aide pour comprendre
l'environnement
Structuration du temps

ATTENDS

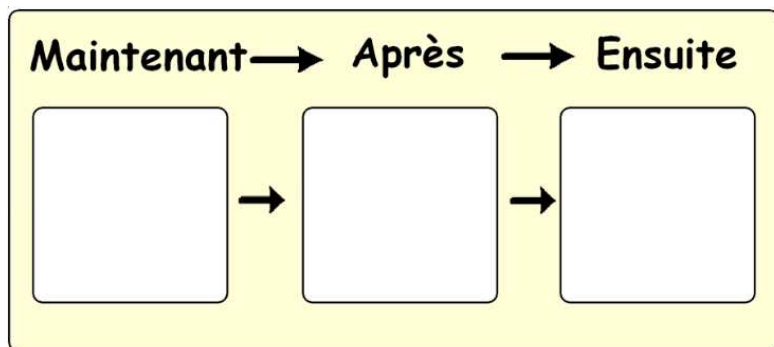
Comprendre "ATTENDRE"

L'habileté d'attendre peut-être difficile pour l'élève ayant un TSA. On peut le voir comme une habileté d'auto-contrôle ou de gérer calmement un délai pour un renforcement ou une récompense. Pour enseigner cette habileté il en demeure à l'adulte de contrôler l'accès à la récompense/renforcement ainsi que de juger la période d'attente avant d'obtenir ce dernier.

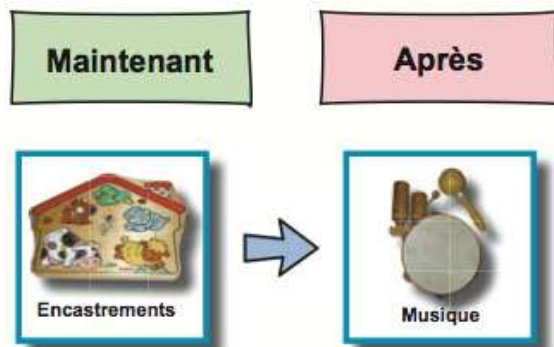
Il est recommandé de connaître ce que l'enfant aimerait ou peut se mériter après avoir respecté un court délai d'attente. Au début, le délai doit être très court pour ne pas décourager l'enfant et ce dernier sera augmenté au fur et à mesure que l'enfant maîtrise l'habileté. Il est donc préférable d'enseigner cette stratégie initialement avec des choses qu'il aime.

On peut aussi utiliser cette carte lorsqu'on communique soit en présentant celle-ci à l'élève afin de lui indiquer qu'on nous ne sommes pas disponible à ce moment présent et la retirer pour lui indiquer que la période d'attente est terminée. L'utilisation de cette aide visuelle associée à la consigne verbale permet à l'élève de mieux comprendre le message dernier la consigne "ATTENDS".

Aides visuelles



Aide pour comprendre
l'environnement
Structuration du temps



Enseigner "SURPRISE !" - Changement
On introduit d'abord cette carte pour aider l'enfant à pouvoir mieux gérer les changements ou imprévus à l'horaire. D'abord, on présente des surprises agréables pour l'enfant. Une fois qu'il peut anticiper quelque chose de différent que prévu, on présente des surprises plus neutres et finalement, on présente des surprises moins agréables. Introduisez la carte SURPRISE! à différents moments de la journée et varier les surprises en soi et alterner entre celles qui sont agréables à moins agréables pour l'élève selon ce qu'il peut gérer. Vous pouvez mettre la carte à son horaire de la journée ou bien lui donner au même moment qu'on lui présente la carte surprise. Renforcez toujours l'élève quand il réagit calmement.



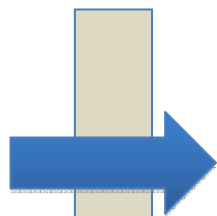
SURPRISE



CHANGEMENT

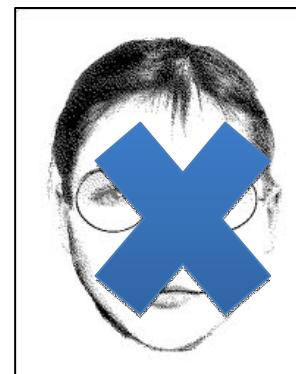


Exemple planning



TRAVAIL A TABLE

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.



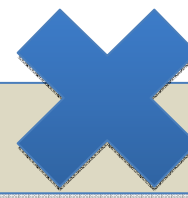
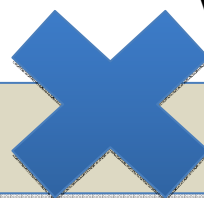
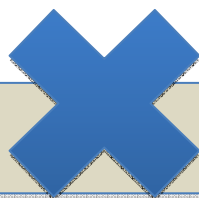
BENEDICTE



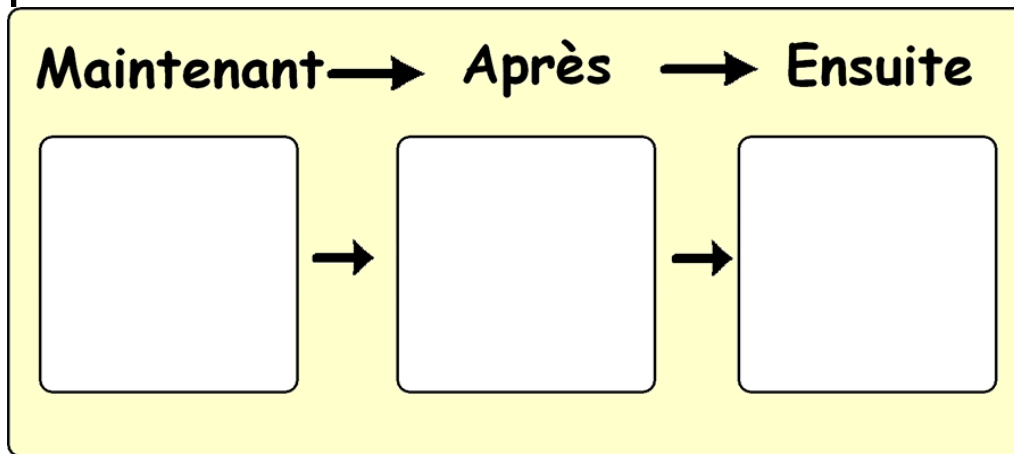
LUC



VICTOR



Aides visuelles



Aide pour organiser les activités

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.



Aide pour organiser les activités



Aides visuelles

TABLEAU DE CHOIX

--	--	--

Aide pour organiser les activités

Quand j'ai terminé mon travail, je peux :

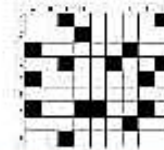
faire mes devoirs



lire un livre de lecture



remplir une grille de mots-croisés



Aides visuelles

Aide pour organiser les activités

J'ai fini mon travail

Activités libres :

lecture



dessin



puzzle



ordinateur



Aides visuelles

Aide pour comprendre les consignes






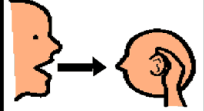
Colorier



en vert



les triangles

Les règles à l'heure du cercle	s'asseoir 
À l'heure du cercle je... 	reste silencieux 
	j'écoute l'adulte 

http://elearning.autism.net/visuals/main.php?g2_itemId=361

Aides visuelles

Les règles à l'heure
du cercle

À l'heure du cercle je...



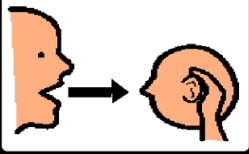
s'asseoir



reste silencieux



j'écoute l'adulte



Aide pour comprendre
les consignes

Ne frappe pas

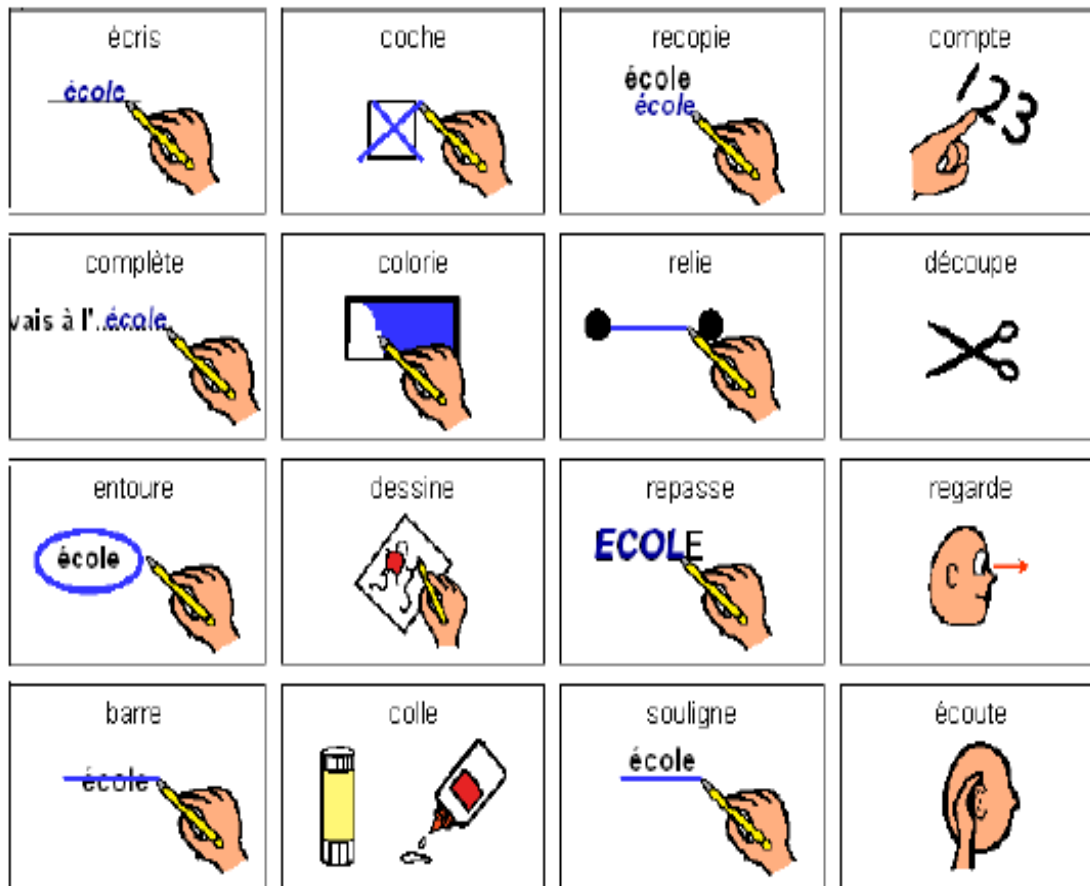


serre la balle



Aides visuelles

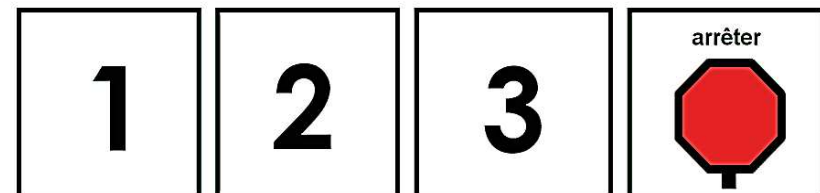
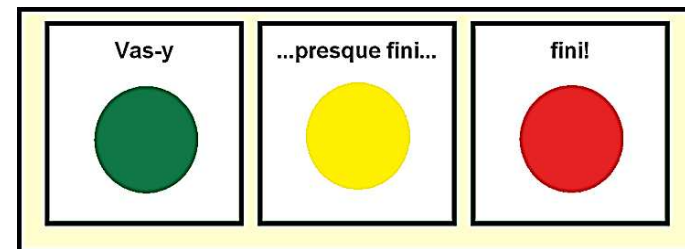
Aide pour comprendre
les consignes



Aides visuelles



Aide pour comprendre
les consignes



Aides visuelles

Aide pour comprendre
les consignes

Pendant la récréation, je choisis de faire :



Aides visuelles

Dans la cour de récréation, je joue au toboggan. Je suis content.



Si j'entends la cloche sonner, ça veut dire que je dois m'arrêter pour aller vers la maîtresse. Je ne suis pas content car je veux continuer.



Si je continue le toboggan, la maîtresse ne sera pas contente. Je n'aurai pas le droit de faire du toboggan quand je reviendrai dans la cour. Je ne serai pas content.



Si j'arrête le toboggan, la maîtresse sera contente. Je pourrai jouer avec le toboggan quand je reviendrai dans la cour. Je serai content.



Aide pour comprendre les consignes

Aides visuelles



On remonte les manches



On ouvre l'eau doucement



On mouille les mains



On prend du savon



On frotte les mains



On frotte les mains sous l'eau



On ferme l'eau

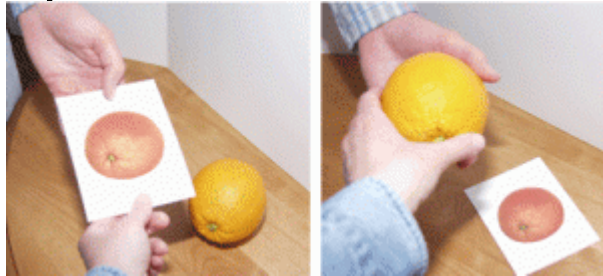


On essuie les mains

Aide pour favoriser l'autonomie



Aides visuelles



Aide pour développer
la communication



Aides visuelles

Quand j'ai besoin d'une pause



Je demande une Pause à la maîtresse ou à ...



Je choisis ma **Pause** avec :

TABLEAU DE CHOIX		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quand c'est fini :



Aide pour développer
la communication

Aides visuelles

Frimousse joyeuse



Frimousse triste



Frimousse étonnée

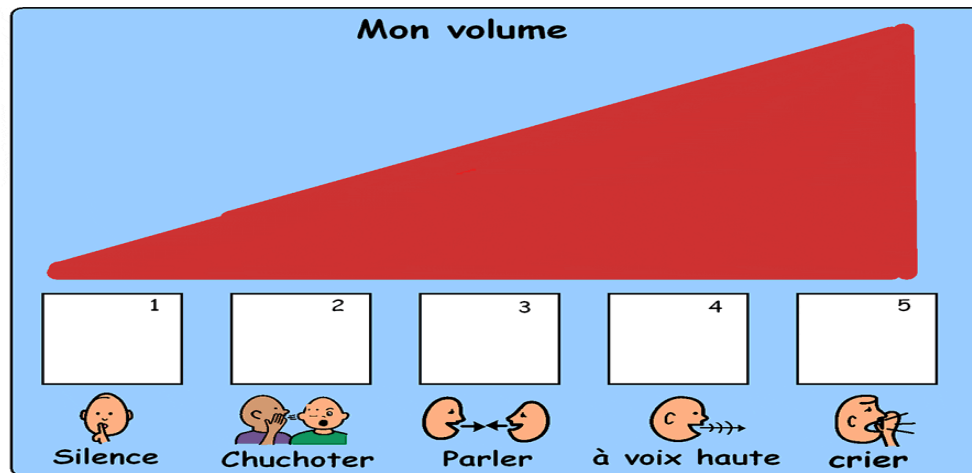


Frimousse fâchée



Aide pour développer
et gérer les émotions

Aides visuelles

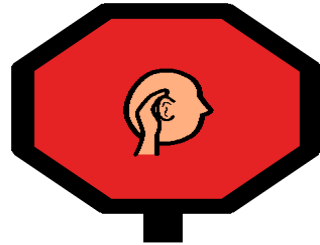


Aide pour travailler le volume sonore



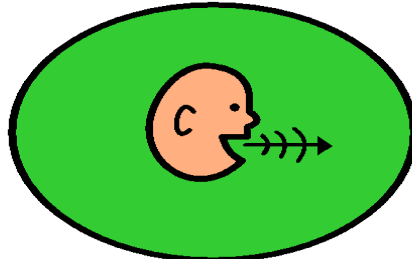
Aides visuelles

J'ARRÊTE, J'ÉCOUTE



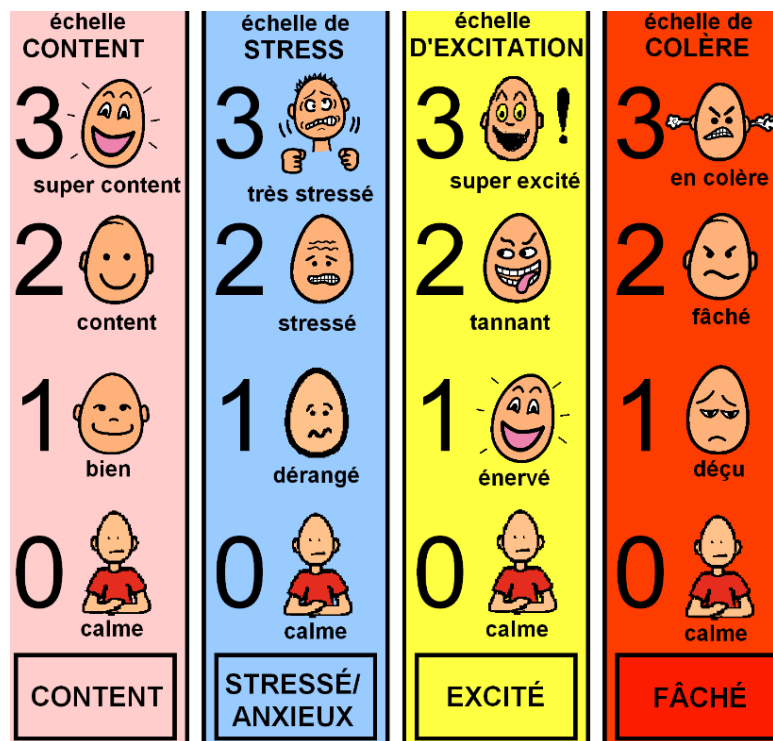
ATTENDS

JE PEUX PARLER

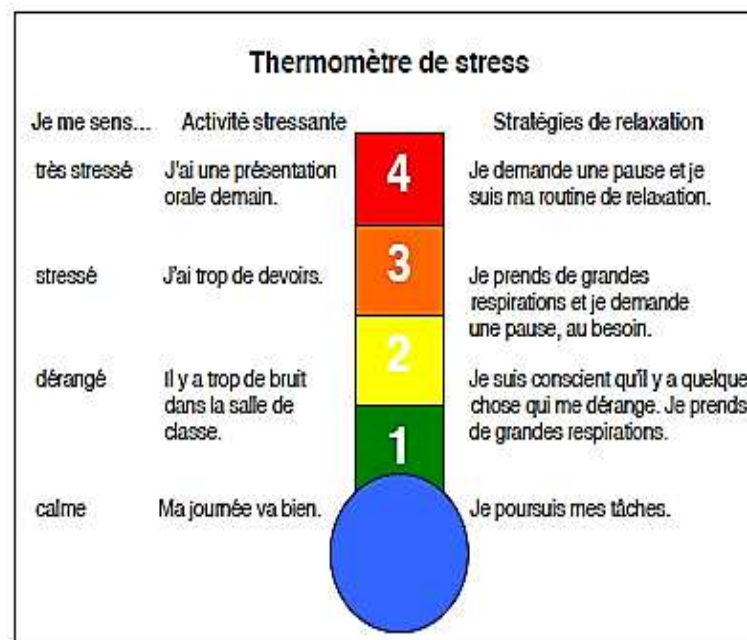


Aide pour développer
les relations sociales

Aides visuelles

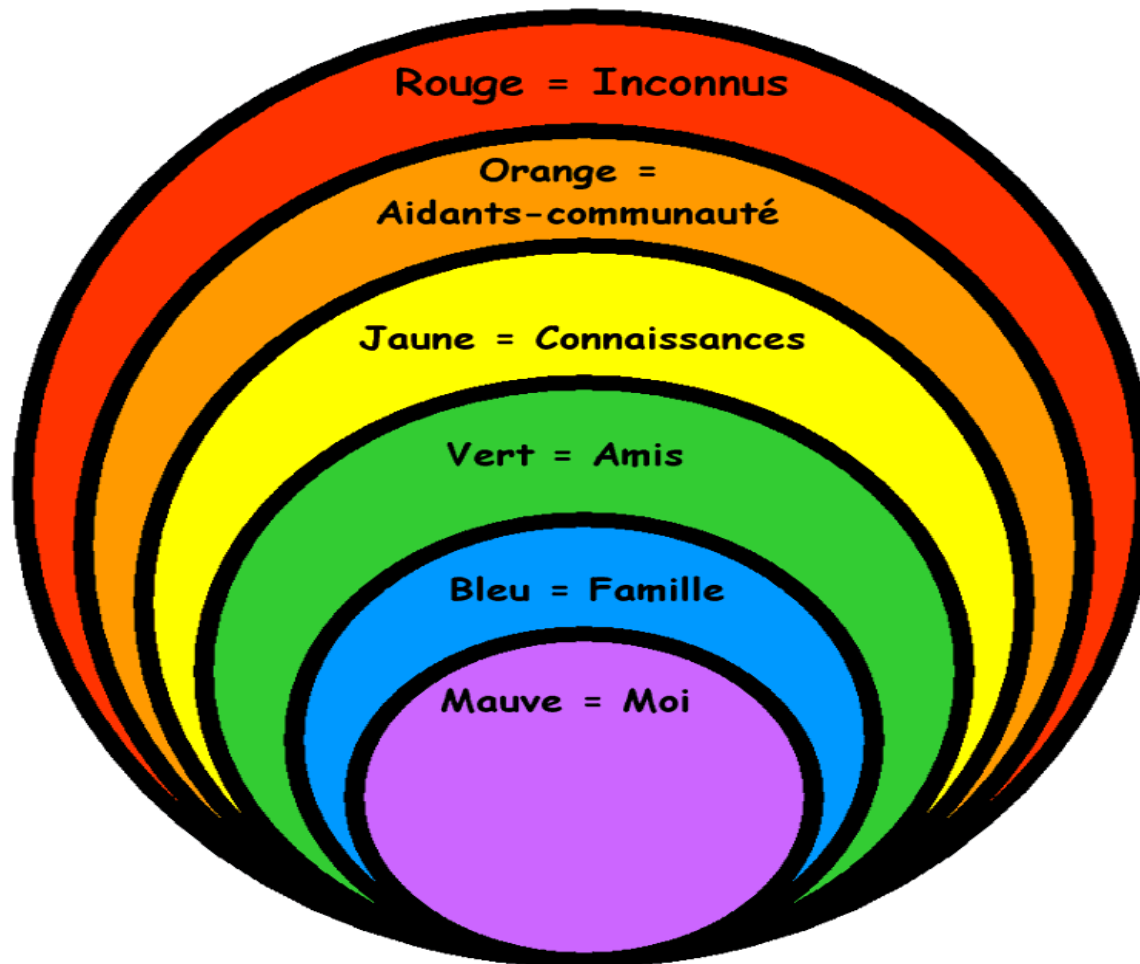


Aide pour développer les relations sociales



Aides visuelles

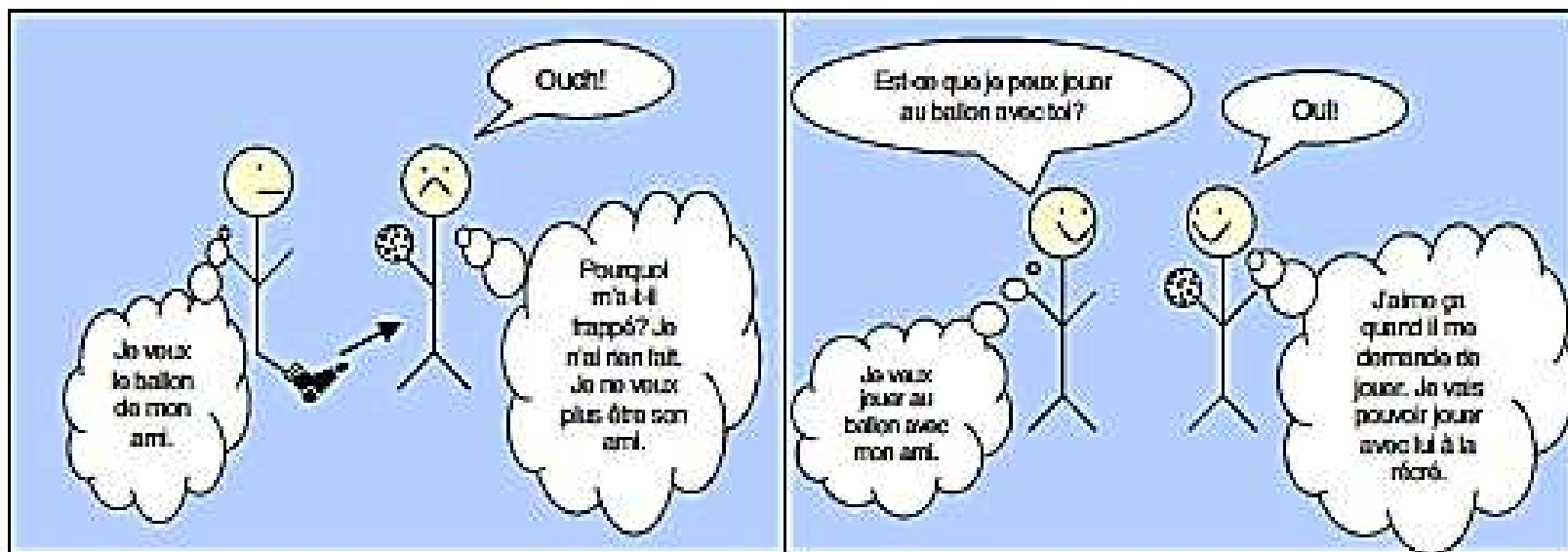
Les Cercles



Aide pour développer
les relations sociales

Aides visuelles

Aide pour développer
les relations sociales



« Comment vas-tu? »



Quand quelqu'un me dit : « Comment vas-tu? » Je peux lui dire comment je me sens.



« Je vais bien »,



« Je suis triste »,



« Je suis fâché! »,



« Je suis fatigué »...

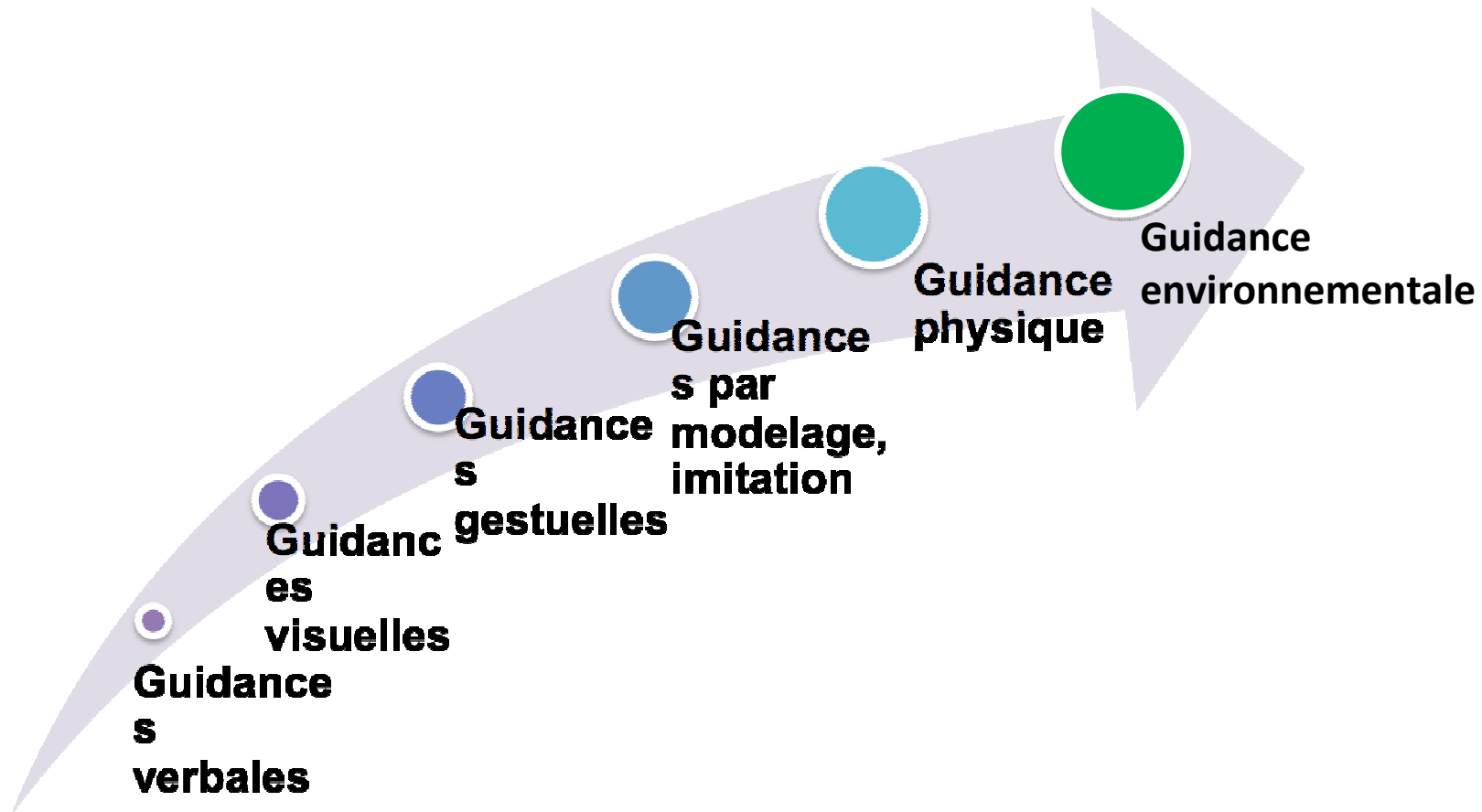


Je peux lui demander ensuite : « Et toi, comment vas-tu? »



Je dois rester pour écouter sa réponse. La personne sera contente que je m'intéresse à elle.

Les différents types d'aides



Guidance **gestuelle**



faire un geste indiquant à l'enfant ce qu'il faut faire



Guidance par **modelage**, **imitation**...



Guidance par modelage, imitation



Aides par modelage, imitation et Aides visuelles



Chacun son tour

Favoriser le
jeu social



Guidance physique

l'adulte prend les mains de l'enfant et lui fait faire tous les gestes attendus

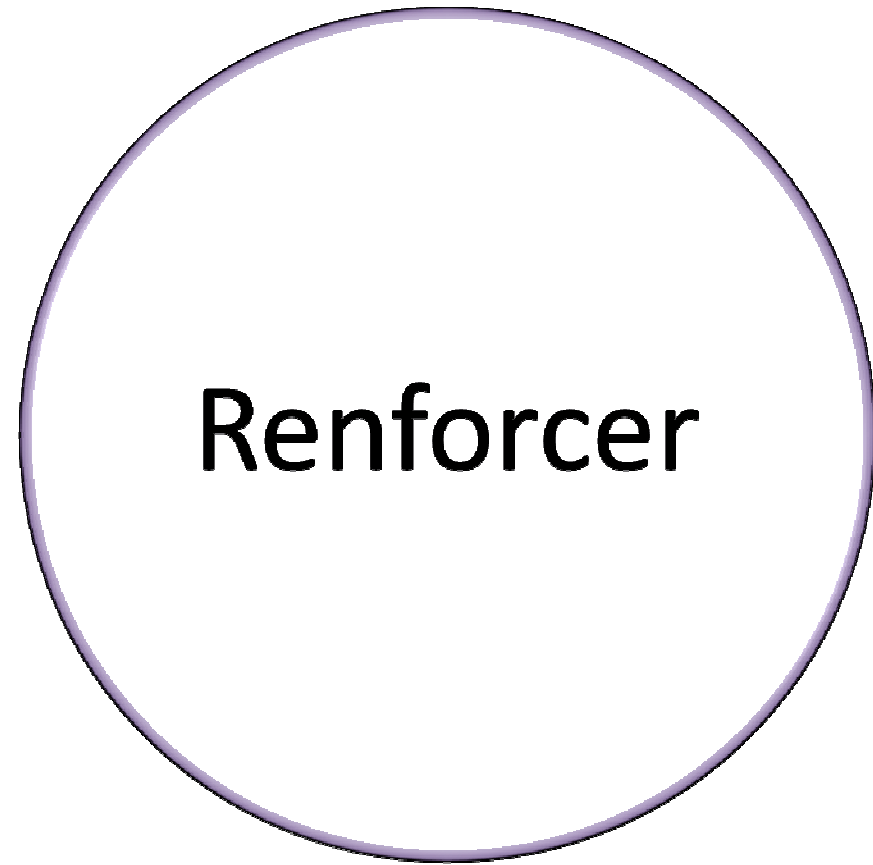


Guidance physique



Guidance physique



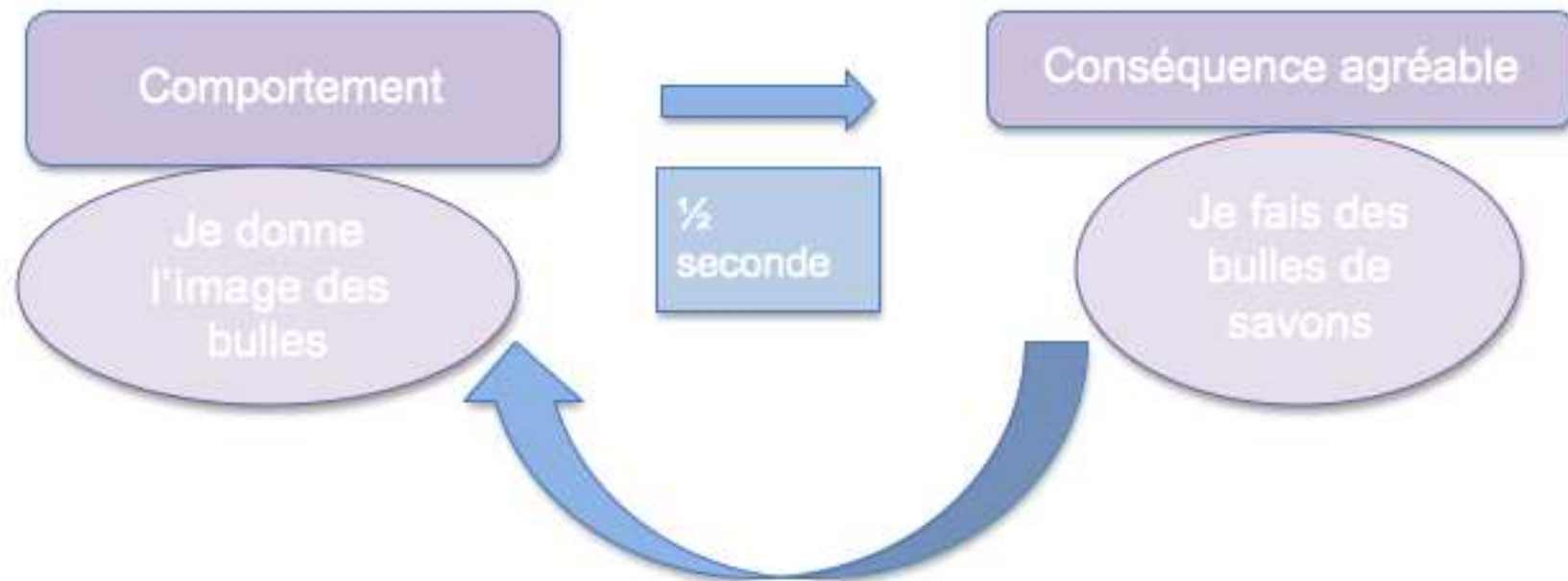


Renforcer

RENFORCER = MOTIVER

comment ?

Principe de renforcement

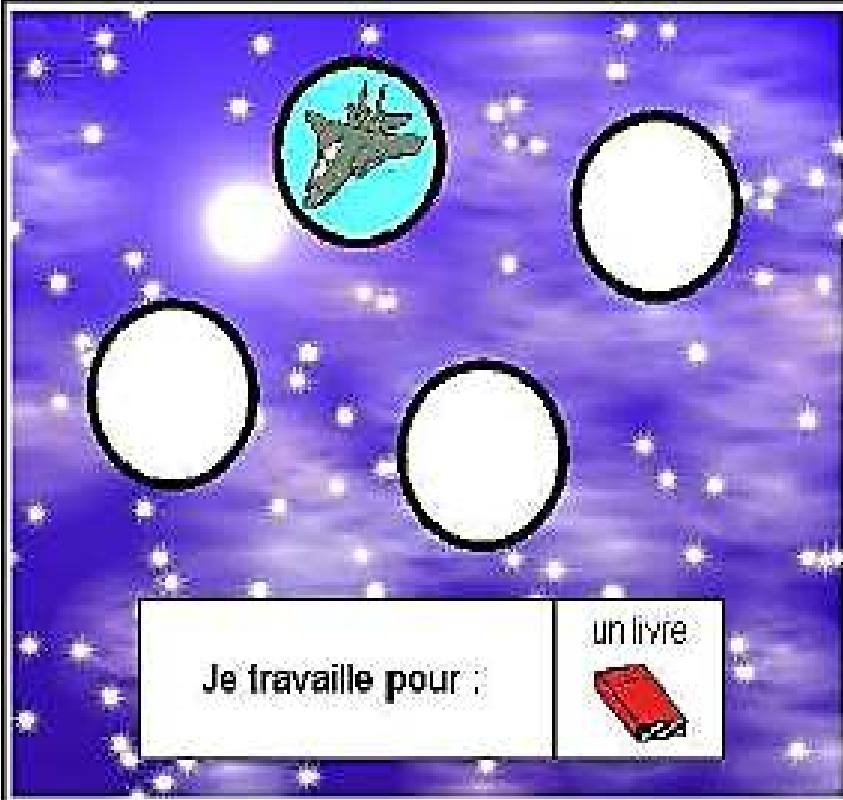






Augmentation de la fréquence d'apparition

Préciser, enseigner, récompenser ce qui est adapté ...



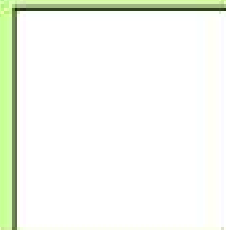
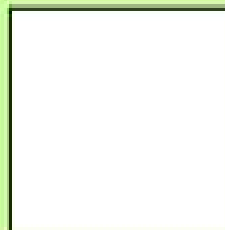
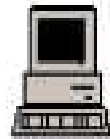
Renforcer

	
<p>Je travaille pour :</p>	<p>un livre</p> 
<p><u>Jetons</u></p>   	

Renforcer

Je garde le silence pendant que l'enseignant parle.

ordinateur



Féliciter, encourager, utiliser des agents renforceurs

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.

QuickTime™ et un décompresseur sont requis pour visionner cette image.

Quelques méthodes de soutien à la communication...

➤ PECS (Picture Exchange Communication System)



➤ Makaton



gâteau		 Gâteau, biscuit
dormir		 Dormir
bonjour		 Bonjour
encore		 Encore



PECS

Systeme de communication par
l'échange d'images

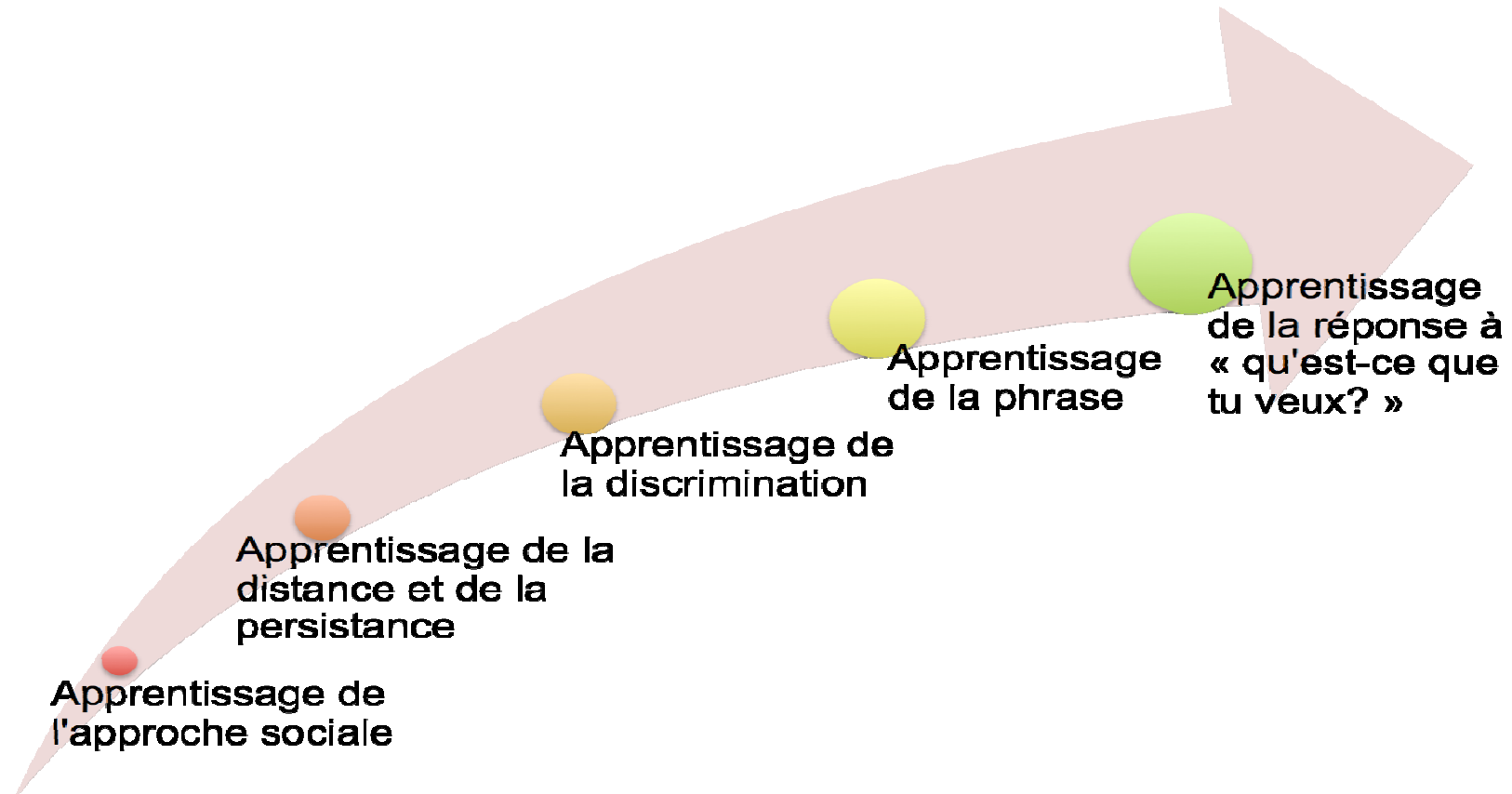


PECS

Objectifs :

- Suppléer ou augmenter la communication verbale avec un support visuel
- Encourager la spontanéité de la communication
- Stimuler la prise d'initiative pour se mettre en relation avec l'autre
- Pouvoir exprimer un désir ou un besoin
- Développer la réciprocité

PECS: 6 étapes



Pratique actuelle

Approche développementale et comportementale
sont complémentaires

Les modalités pédagogiques et thérapeutiques adaptées





Activités occupationnelles,
jeu autonome
les temps libres structurés
les loisirs non structurés.

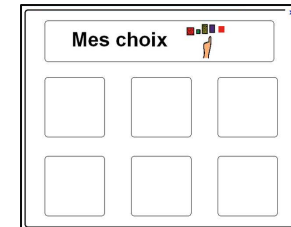
Comme pour toutes les autres compétences, « jouer » doit passer par un apprentissage.

Qui dit apprentissage, dit évaluation préalable

- En fonction des compétences
- En fonction des centres d'intérêts de la personne

- Le temps libre est le temps dont dispose une personne en dehors des tâches, imposées
- Nécessaire pour la vie ou la survie au sein d'une société

Les temps libres structurés



Où les faire ?

- En général sur une table repérable (différence ou avec une nappe, un sous-main.....)
- En plaçant un symbole sur le planning, en montrant un objet...

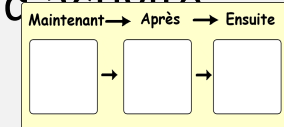
Durée ?

Toujours préparer la transition

- Utilisation d'un Time-timer, d'un minuteur, une petite musique....
- Rappeler à la personne que l'activité va se terminer, anticiper...
- Montrer support visuel présentant l'activité suivante, picto, image, carte de transition, objet....

Quoi faire ?

- Permettre un choix (par objets préparés à l'avance, avec un tableau de choix...)
- Avec un schéma d'activité



- Activités que la personne maîtrise parfaitement et avec lesquelles elle a du plaisir

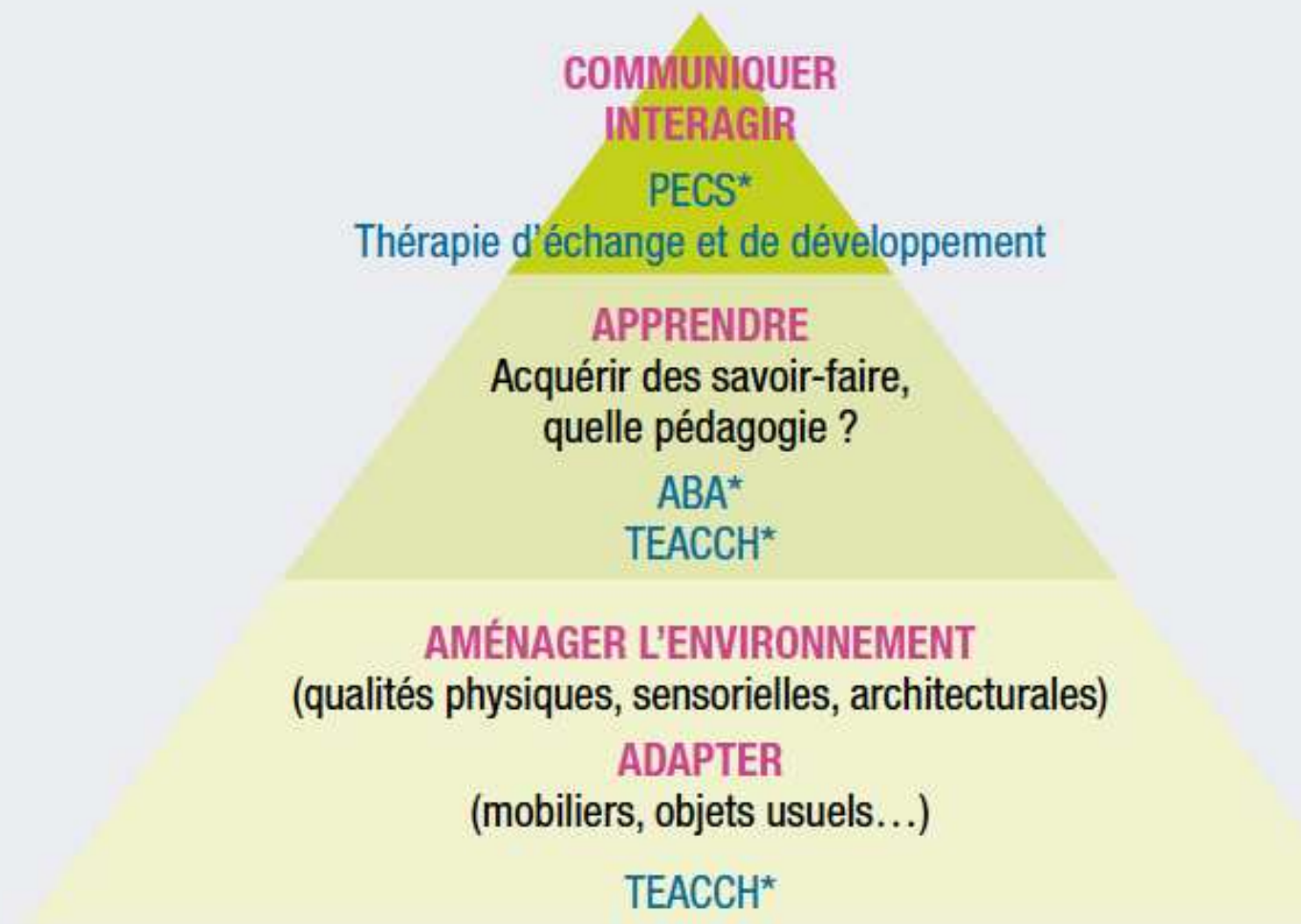
Activités autonomes

personne s'occuper seule

Pratique actuelle

Approche développementale et comportementale
sont complémentaires

Les modalités pédagogiques et thérapeutiques adaptées



Quelques références

- <http://autisme.inshea.fr/>
- www.autisme42.org/autisme_files/file/pdf_BD-Sessad-Goelettes-2008.pdf
- <http://eduscol.education.fr/cid61219/modules-de-formation-a-distance-pour-les-enseignants.html>
- http://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ontariodirectors.ca%2FASD%2FRes-ORC-fr%2Fsa-guide_pour_le_personnel.pdf&ei=5N7FUPf3lomPswa--ICQCQ&usg=AFQjCNGqXcVJID7Otaf6bBag8-YP63v5jw&sig2=O2kkOy9mpFF6tIDaE07PXw
- http://www.google.fr/url?url=http://handiressources.free.fr/ppt-pedagogic/les%2520amenagements%2520pour%2520la%2520scol.pdf&rct=j&sa=U&ei=_dbFUJvKHM3mtQa7r4DgCA&ved=0CBYQFjAA&q=Les+ame%CC%81nagements+pour+la+scolarisation+d%E2%80%99un+enfant+avec+TED+en+classe+ordinaire+montpellier&usg=AFQjCNHikaFrZAEja6MDzROW-BqNULMFUA
- http://www.google.fr/url?url=http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/armande-perrier-ted-amenagements-scolarisation-2012.pdf&rct=j&sa=U&ei=_dbFUJvKHM3mtQa7r4DgCA&ved=0CCAQFjAC&q=Les+ame%CC%81nagements+pour+la+scolarisation+d%E2%80%99un+enfant+avec+TED+en+classe+ordinaire+montpellier&usg=AFQjCNEku0fhtxY41RSmUfQFaZiQO4-C5Q
- <http://enseignant-ados-autistes.over-blog.co>
- http://elearning.autism.net/visuals/main.php?g2_itemId=143
- <http://www.sclera.be/index.php?taal=FR>
- <http://www.participate-autisme.be/fr/index.cfm>