GOUVERNEMENT
Liberté
Égalité
Fraternité

Délégation interministérielle
à la stratégie nationale pour l'autisme au sein
des troubles du neuro-développement

LES ÉCOLES D'AUTORÉGULATION

Webinaire du 10 juin 2020 . Animé par

Anne-Sophie Morena & Maryse Lacombe

GÉNÈSE DU PROJET

Une démarche qui se décline autour de deux grands axes

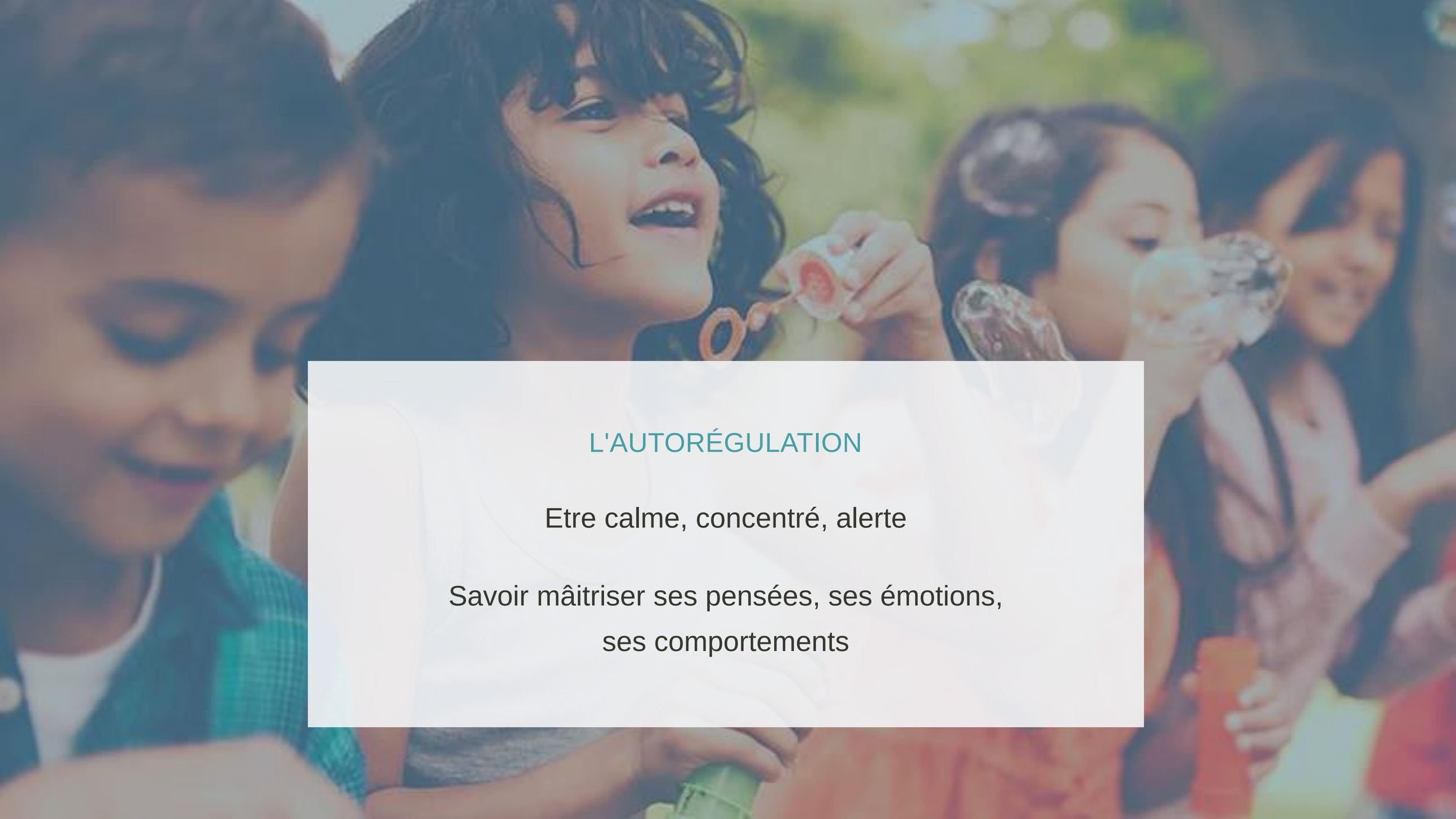
Un vecteur commun à tous les professionnels : l'autorégulation

Une organisation spécifique au sein d'une école

> 50 %

DES ENFANTS ENTRANT À L’ECOLE
NE POSSÈDENT PAS LES HABILETÉS
SOCIALES, COGNITIVES ET ÉMOTIONNELLES
INDISPENSABLES POUR LA RÉUSSITE
SCOLAIRE ET L’AUTONOMIE

Blair et Diamond, 2008



L'AUTORÉGULATION

Etre calme, concentré, alerte

Savoir mâitriser ses pensées, ses émotions,
ses comportements

PRINCIPES FONDATEURS

L’apport de la recherche : les neurosciences

Ruff et Rothbart , 1996

Nathalie Nader-Grosbois, 2007

Montague, 2008

Zumbrunn, Tadlock et Roberts, 2011

Schanker, 2012

Stanislas Dehaene, 2012

S.Beaulne, 2015

etc...

Les principes méthodologiques

Développer l’enseignement explicite

S’appuyer sur une approche positive

Développer une approche cognitivo-comportementale

Favoriser la comprehension des comportements défis et leur regulation

Viser une posture professionnelle favorisant le travail en équipe et la prise de recul

Objectifs :

l'école inclusive pour une société inclusive

DECLINER LES OBJECTIFS D'UNE ECOLE DE LA CONFIANCE POUR TOUS

Une démarche conforme au cadre réglementaire, aux valeurs portées par l'ARS et l'EN :

- Une volonté de :
  - construire une école inclusive en ciblant l'effectivité des droits
  - transformer l'offre médico-sociale

LEVER LES FREINS À L'APPRENTISSAGE

Développer les compétences cognitives, sociales, émotionnelles

Une école autorégulation

UN PROJET ÉCOLE

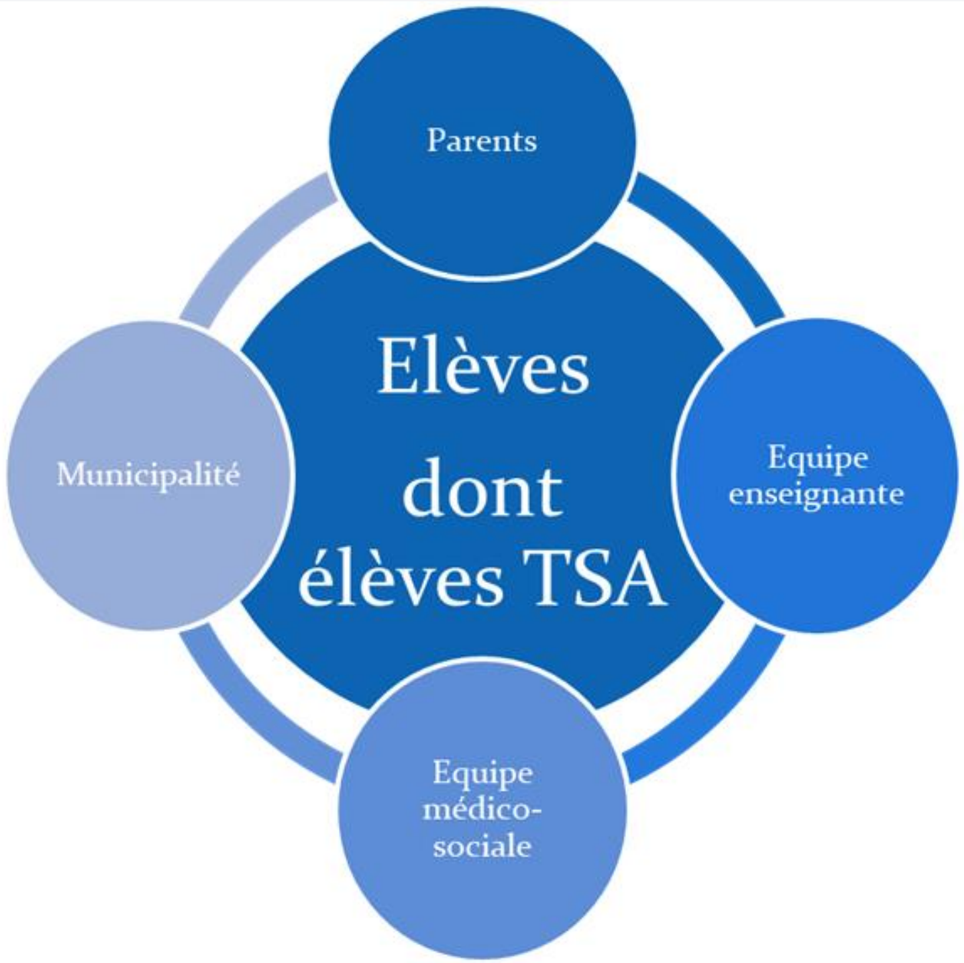
La scolarisation pour tous

au coeur de ce projet

UN PARTENARIAT

l'inter-métier au quotidien

Une école autorégulation : un projet qui fédère différents acteurs



SUPERVISION

Composition de l'équipe professionnelle

PLURIDISCIPLINARITÉ - COOPÉRATION

ÉQUIPE ENSEIGNANTE

équipe enseignante
+ 1 enseignant d'auto regulation nommé sur l'école

ÉQUIPE MÉDICO-SOCIALE

3 personnels éducatifs
personnel para-médical à temps partiel:
- psychologue
-psychomotricien
-orthophoniste
-ergothérapeute...

ÉQUIPE PÉRI-SCOLAIRE

restaurant scolaire -garderie -récréation

transport
personnel municipal / départemental

----------SUPERVISION ----------

Les élèves avec TSA au sein de l'école

EFFECTIF

AGE

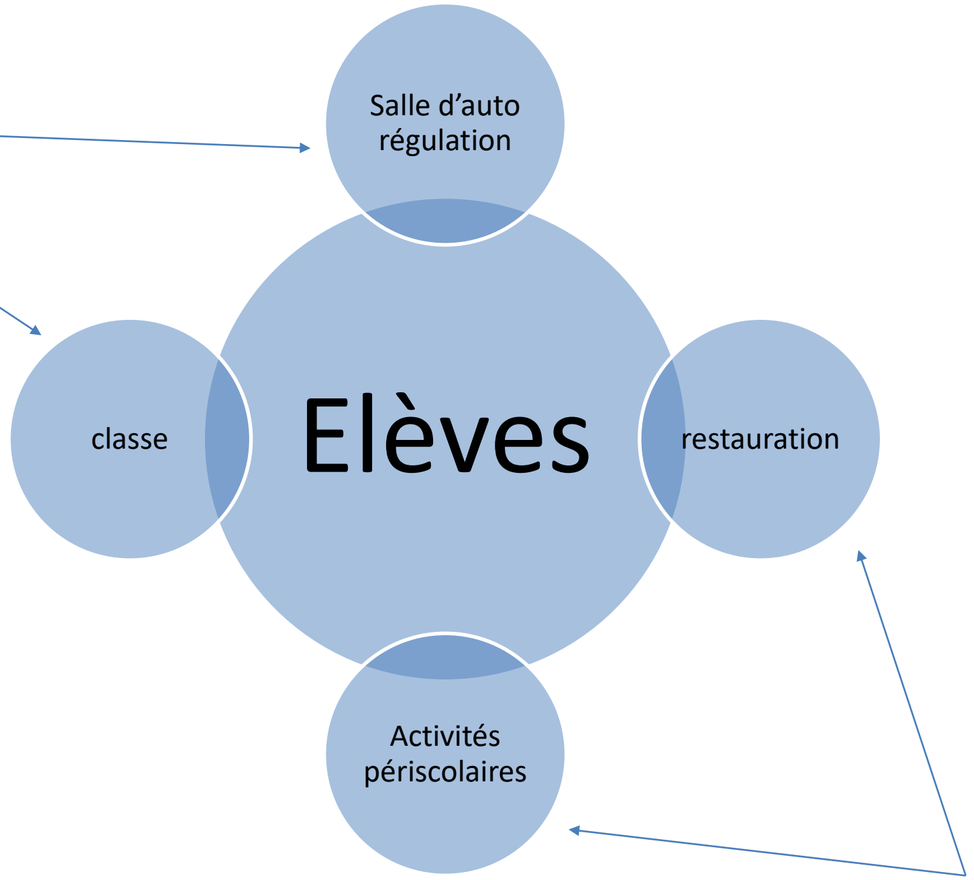
PROFIL

ORIENTATION

INSCRIPTION ET ADMISSION

Fonctionnement au quotidien

Enseignants – Equipe médico sociale- superviseur



Equipe municipale – Equipe médico sociale- superviseur

Des strategies programmées

1 : mise en œuvre en salle d'autorégulation :
Educatrices + enseignante d'autorégulation
Groupe d'élèves restreint et forte guidance éducative

2 : Appropriation des stratégies d'intervention **par l'enseignant de classe ordinaire** via :

Observation en salle d'autorégulation de la mise en œuvre par l'enseignante d'autorégulation → Groupe classe en atelier d'habileté sociale avec l'équipe éducative

Mise en œuvre en salle d'autorégulation par l'enseignant de classe ordinaire avec présence éducative → Groupe classe avec l'enseignante d'autorégulation

3 : Généralisation de la stratégie en classe ordinaire et tout autre de lieu de vie

Les points de vigilance

- Conformité au cadre règlementaire
- Pilotage du projet au quotidien
- Choix de l’implantation
- Supervision : rôle et mission
- Formation
- Sensibilisation des partenaires
- L’élaboration du projet personnalisé des élèves

La démarche d'implantation : suivi d'un rétroplanning
1ère étape :

ARS

IDENTIFICATION D'UN ESMS POUR PORTER LE PLATEAU MÉDICO-SOCIAL

EN

DÉSIGNATION D'UNE ÉCOLE PAR L'INSPECTEUR D'ACADÉMIE

Démarche scientifique

Etude scientifique longitudinale (3 ans) en cours

EVALUATION PORTÉE PAR NEXEM

CHERCHEUR : LESLIE AMIOT

université de Rouen - Centre de Recherche sur le Fonctionnement et Dysfonctionnement Psychologiques (CRFDP)

Bilans intermédiaires

100 %

DES ÉLÈVES TSA VOIENT DIMINUER LEURS TROUBLES DU COMPORTEMENT
ET ACQUIÈRENT LE SAVOIR-ÊTRE ÉLÈVE

> 75 %

ONT PLUS DE 80 % DE LEUR TEMPS À L'ÉCOLE
EN CLASSE ORDINAIRE

LES CONCEPTS

- L’apprentissage basé sur la valorisation des réussites
- La non-stigmatisation des différences
- L’accompagnement de toute la communauté educative

RÉSULTATS

- ✓ **Le plaisir d’être à l’école (enfants ET adultes)**
- ✓ **L’envie d’apprendre et de partager**
- ✓ **La montée en compétences (enfants ET adultes)**
- ✓ **Une coopération au service de l’avenir des jeunes**

QUESTIONS
PLACE AUX ÉCHANGES

CONTACTS
E-MAIL

annesophie.morena@gmail.com

maryse.lacombe1@gmail.com