



*Les difficultés comportementales
Les troubles du comportement*

Forum de formateurs – vendredi 11 janvier 2019

Qu'est-ce qu'un comportement ?

Définition de Danièle Toubert, Maître de conférences en psychologie et psychologue clinicienne (INSHEA)

« Le comportement est un moyen d'action, d'adaptation et de communication avec l'environnement, il est l'expression des états émotionnels et des mouvements affectifs autant que des actions conscientes et des décisions rationnelles »



Des outils pour l'observation et l'analyse fonctionnelle

→ La grille d'analyse fonctionnelle

| | | | | | | |
|---------|--|---------------|-------------------|--|--|--|
| Date : | Comportement : Description : | Lieu : | Activité : | Antécédents : <i>Ce qui a précédé l'apparition du comportement</i> | Conséquences : Description des interventions Réponses données au comportement par l'adulte, par les autres élèves | Commentaires : <i>Tout ce que l'on a envie de dire sur cette situation</i> |
| Début : | | | | | | |
| Fin : | | | | | | |

→ Le schéma ABC, tiré de la méthode ABA pour analyser un comportement problème : *Tom veut que sa maîtresse s'occupe de lui (M) → La maîtresse travaille avec un petit groupe (A) → Tom jette ses crayons(B) → La maîtresse se lève et vient vers lui pour le gronder (C)*

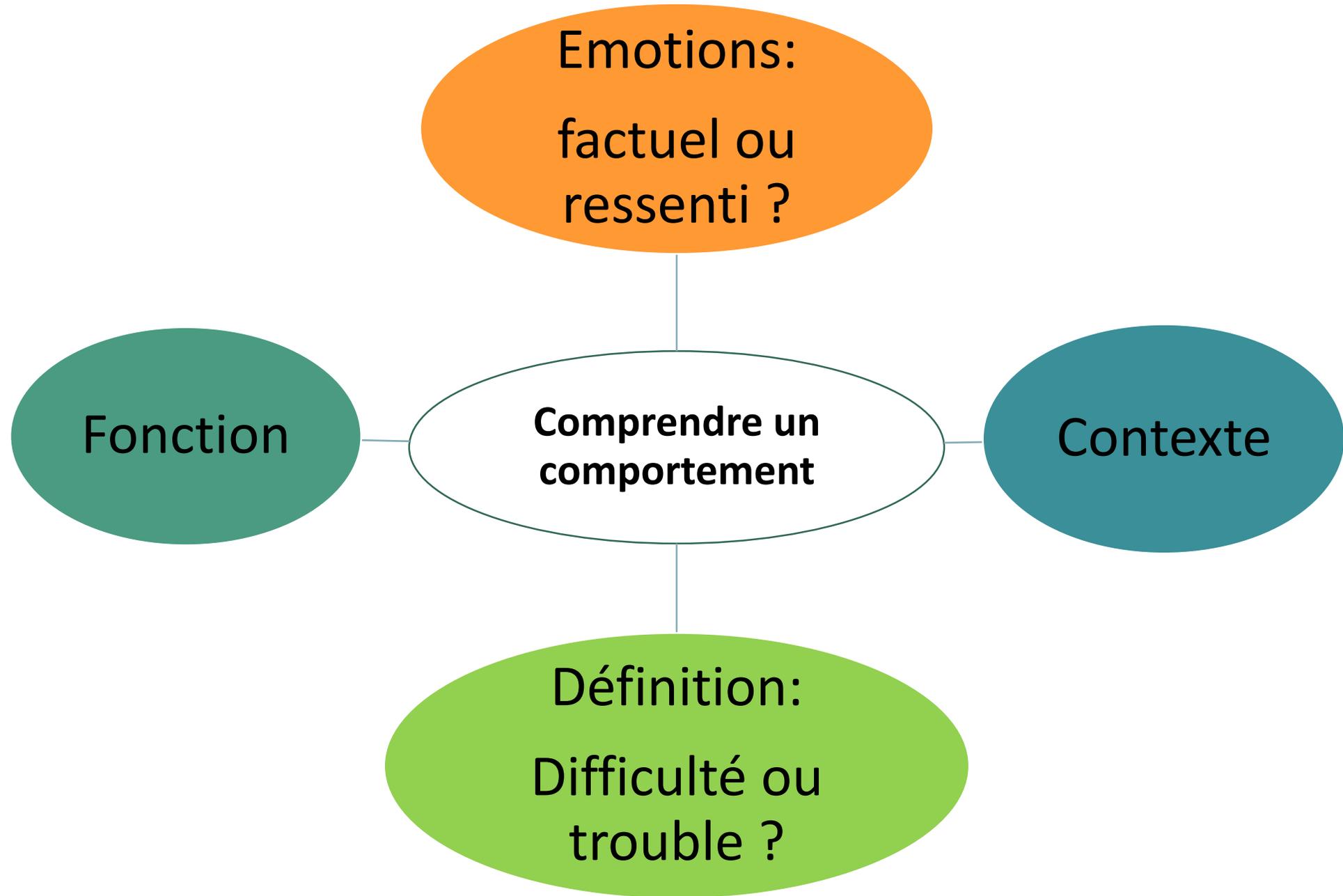
M = Motivation

A = l'Antécédent, il représente tout ce qu'il y avait avant que le comportement apparaisse (événement, lieu, visuel, personne....)

B = le comportement ou la réponse: il est mesurable par sa fréquence, sa durée, sa force, son lieu d'émission...

C = la Conséquence: que s'est il passé après que le comportement soit survenu

→ Des grilles de typologie/topologie de comportements pour aider à la description, à la classification des comportements observés Ex: grilles d'observation continue et de classification des comportements (R. Otis, G. Langlois, L. Fortin et L. Hogue)



Difficulté ou trouble ?

« Un élève ayant un comportement difficile est un élève qui »

Apprentissages



Emotions

Cadre scolaire

Relationnel

des comportements qui nous troublent \neq des troubles du comportement

| | Difficulté de comportement | Trouble du comportement |
|------------|--|---|
| Durée | Crise passagère ou épisodique ; Manifestation momentanée. | Persiste depuis plusieurs mois. |
| Constance | Dans un seul contexte (ex : dans la cour) | Se manifeste dans diverses situations scolaires et sociales. |
| Fréquence | Dans la moyenne des enfants de son âge. | De trois à quatre incidents critiques par semaine ; Plusieurs fois par jour. |
| Gravité | Peu dommageable pour lui-même ou les autres. | Entraîne des conséquences graves pour soi et les autres. |
| Complexité | Comportement isolé. | Plusieurs comportements inadaptés. |

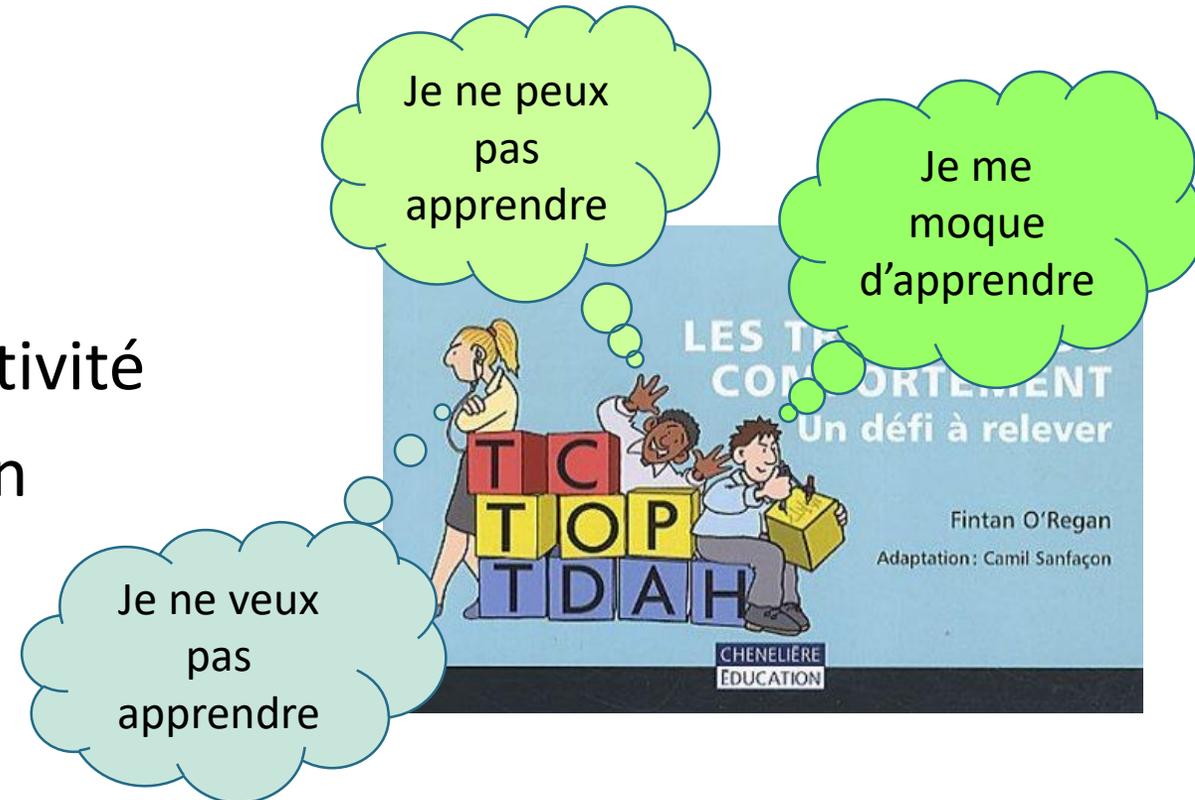
Dans quels cas parle-t-on de troubles du comportement ?

Cf Krotenberg (pédopsychiatre, spécialiste des troubles du comportement en lien avec la scolarité):

« *Altération cliniquement significative du fonctionnement social, scolaire, professionnel* »

→ Ensemble de réactions qui démontrent la désorganisation de l'enfant et des problèmes d'adaptation qui se manifestent par de l'agressivité ou/et de la violence

- Trouble Déficit de l'Attention - Hyperactivité
- Trouble Oppositionnel avec Provocation
- Trouble des conduites

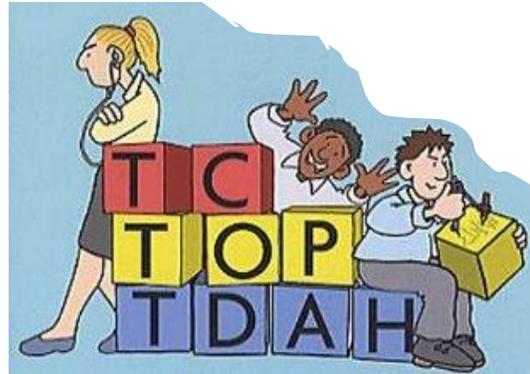


Le **Trouble oppositionnel avec provocation (TOP)** :
ensemble récurrent de comportements négativistes,
provocateurs, désobéissants et hostiles envers les
personnes en position d'autorité
→ diagnostic le plus souvent établi entre 9 et 12 ans



Agressivité

→ liée au conflit



Violence

→ liée à la destruction



Le trouble des conduites (TC) :

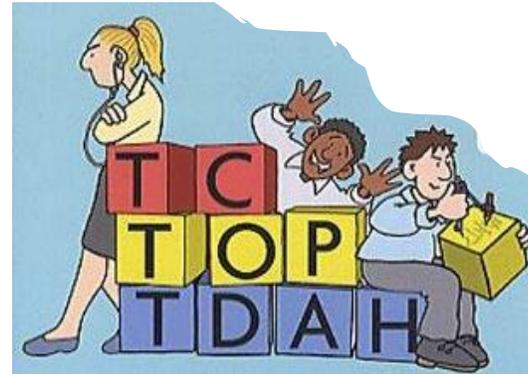
Ensemble de conduites
répétitives et persistantes

- qui bafouent les droits fondamentaux d'autrui ou les normes et règles sociales correspondant à l'âge du sujet
 - qui entraînent une altération conséquente de la qualité de vie, tant d'un point de vue scolaire que social
- diagnostic le plus souvent établi à l'adolescence.

≠ élève perturbateur

handicap invisible

difficile à gérer
dans le cadre
scolaire ordinaire

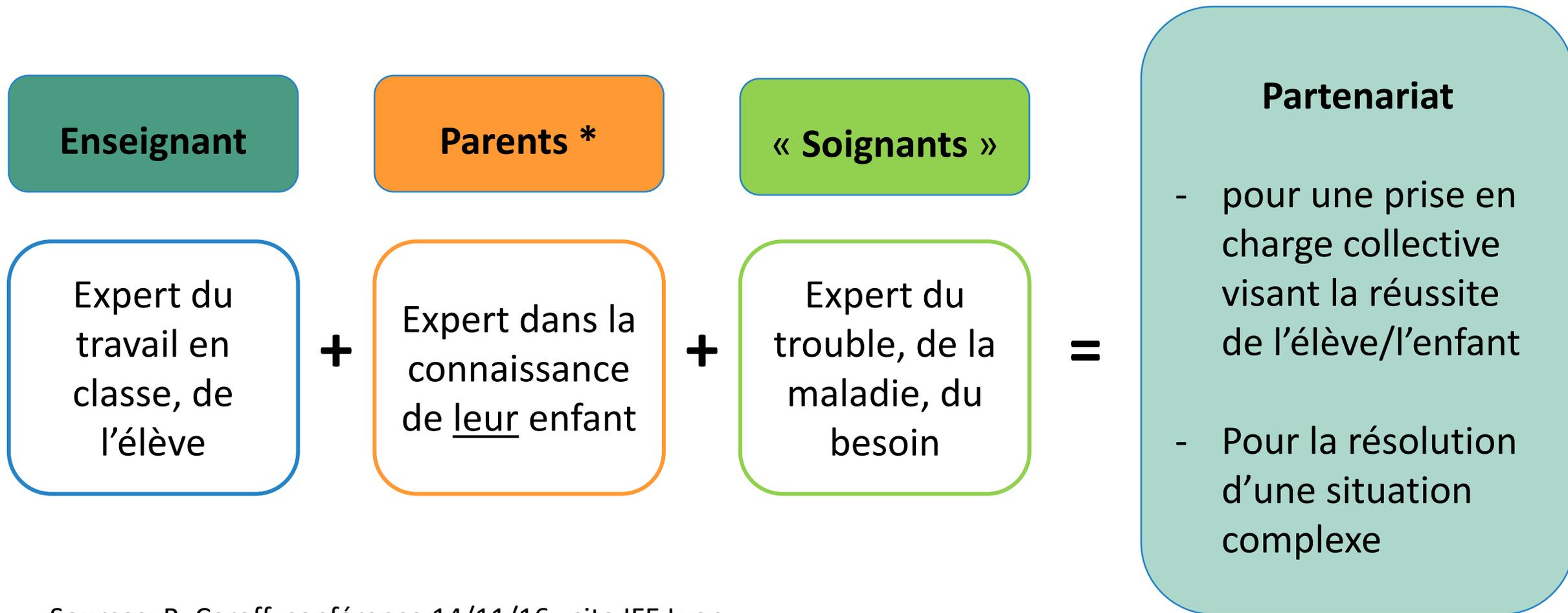


ne suscite pas
d'empathie

fait souffrir les autres
élèves et les adultes

décourage, épuise les
professionnels

Principe du **partenariat** où chacun a **son champ d'action et d'expertise**



Sources: B. Caroff, conférence 14/11/16 , site IFE Lyon

Besoins caractéristiques qui impactent les apprentissages ...

sources: Krotenberg, Toubert, Boimare, Lemessurier

Défaillance des capacités langagières et expressives, des interactions

Problématique du lien et de la relation
Détresse/dépendance affectives

Peur d'apprendre
(cf S. Boimare)

Problèmes de concentration, d'attention, de persévérance

Insécurité interne



Faible estime de soi / sentiment de compétence défaillant

Troubles des fonctions exécutives

Rapport perturbé à la temporalité

Difficulté de régulation et de contenance des émotions et des angoisses

Manque de structuration et de repères
Problématique des limites

Agir dans une perspective comportementale ...



Agir dans une perspective écologique ...

