|  |  |
| --- | --- |
| Nom : | Visite 1 :  |
| Ecole :  | Nb élèves : |
| Salle de classe : |

**CP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **catégories** | **sous-domaines** | **items** | **Observation** |
| Pédagogie | [Emploi du temps complet](#emploidutempscomplet) | EdT évolutif, séances courtes et répétées. Anticipation des étapes de la séquence |  |
| [Analyser les évaluations](#Analyserlesévaluations)  | Pour personnaliser l’enseignement, pour orienter l’enseignement collectif |
| [Mettre en œuvre des modalités de différenciations variées](#différenciation) | Prise en compte des besoins des élèves au sein des séances d’apprentissages, en appui des séances, en regroupements de besoin au sein d’un niveau. |
| [Utiliser un manuel](#manuel) | Pour apprendre et pour accompagner à la maison |
| [Impliquer les parents](#parents) | Pour permettre la réussite |
| Didactique lecture / écriture | CGP | [Tempo rapide](#tempocgp) |  |
| [Entrée graphémique](#enréegraphémique) |
| [Encodage régulier](#encodage) |
| [Textes déchiffrables](#textesdéchiffrables) |
| [Fluence quotidienne](#fluence) |
| Compréhension  | C. [Orale sur textes variés](#compréhensionorale) |  |
| C. [Écrite sur textes déchiffrables](#compréhensionécrite) |
| [Enseignement régulier du lexique](#lexique) |
| [Enseignement régulier de la syntaxe](#syntaxe) |
| Écriture | [Travail régulier du geste de l’écriture](#gesteécriture) |  |
| [Production écrite régulière](#productionécrite) |
| [Plaisir de lire](#plaisirdelire) | Textes variés, circuit de prêt et autres actions |  |
| Didactique des mathématiques | Numération / calcul | [Distinction numération écrite et orale](#Numération) |  |
| [Calcul en ligne régulier](#CalculEnLigne) |
| [Mémorisation de faits numériques](#Mémorisation) |
| Résolution de problème | [Pratique très régulière](#PratiqueRégul) |  |
| [Mobilisation du sens des 4 opérations](#Opérations) |
| [Classement de problèmes](#ClassementPB) |
| Développement professionnel | [Connaissance des ressources institutionnelles](#ressources) | Guide CP, repères annuels, repères de progressivité, programmes, circulaire de rentrée |  |
| [Harmonisation en équipe](#équipe) | Élèves en difficulté |
| Harmonisation français |
| Harmonisation maths |

Expérience :

Conseils donnés :